

Estudio de detección de necesidades formativas del profesorado en las áreas de Desarrollo informático y Comunicaciones 2021

(Consultar información más detallada en el informe final)

❖ RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE DETECCIÓN DE NECESIDADES

Se ha realizado un sondeo de necesidades a través de un cuestionario dirigido al profesorado tanto de la formación profesional del sistema educativo, como al de formación para el empleo.

Se han buscado perfiles con experiencia en el área profesional de Desarrollo Informático y Comunicaciones, así como personal directivo de los centros de formación, coordinadores de formación, etc.

El cuestionario indaga sobre sus necesidades tanto a corto, como a medio plazo.

PERFILES DE LOS PARTICIPANTES

El sondeo se ha realizado a más de 200 profesores de FP y FPE.

Obteniendo una muestra de 52 participantes en la encuesta, que imparten formación profesional o formación profesional para el empleo en todo el territorio nacional en el área de Informática y Comunicaciones.

CONCLUSIONES DEL CUESTIONARIO

El cuestionario tiene en principio un bloque general y tres bloques específicos (técnico, tecnológico y didáctico)

Bloque general

Representatividad

- El 52% son docentes de FP, los 36,5 docentes de FP para el Empleo y el 9,6% en ambos ámbitos.
- Han participado 17 comunidades autónomas, aunque se ha buscado una distribución representativa por comunidades se ha obtenido un 42% de encuestas en la Comunidad de Madrid, un 11,5% en Cataluña, un 11,5% en Andalucía y un 10% en Castilla La Mancha.
- De los 48 encuestados que han contestado, 27 proceden de centros públicos, 12 de centros de formación para el empleo privados y 9 de otros centros.
- Un 83% de los encuestados tiene más de 3 años de experiencia impartiendo formación.

- En cuanto a las especialidades que imparten las nombramos aquí por orden de frecuencia de aparición:
 - Sistemas microinformáticos y redes (SMR)
 - Administración de sistemas microinformáticos en red (ASIR)
 - Desarrollo de aplicaciones multiplataforma (DAM)
 - Desarrollo de aplicaciones web (DAW)
 - Programa de especialización en Big Data
 - Desarrollo de productos audiovisuales multimedia interactivos
 - Administración y Diseño de Redes Departamentales
 - Curso de Especialización en Desarrollo de Videojuegos y Realidad Virtual

Llama la atención el alto porcentaje de participantes que no han recibido ningún curso de actualización docente durante este periodo (38,5%), frente a un 61,5% que si la han recibido.

Necesidad de actualización

- El 84% consideran absolutamente necesaria la formación para actualizar su actividad docente.
- Sobre la actualización en su especialidad, un 44,2% no se han actualizado en el último año.
- Condiciones y preferencias:
 - En relación al turno preferido para formarse, el 46,2% prefieren el turno de mañana, el 23,1 el de tarde y el 30,8 consideran que les es indiferente.
 - En cuanto a la duración preferida, el 33,3% prefieren que duren entre 20 y 30 horas, un 19,6% entre 30 y 40 horas, otro 19,6% entre 40 y 50 horas y un 21,65 más de 50 horas.
 - Sobre la modalidad de impartición, el 38,5% prefieren modalidad mixta, el 30,8% teleformación, el 15,4% virtual y el 13,5% presencial.

Bloque técnico

Solo un 6% responde no echar de menos ninguna información técnica.

Las conclusiones de este bloque son:

- Hace falta una actualización de contenidos
- El currículo es de hace más de 10 años y debería actualizarse
- Es necesario una actualización del Real Decreto ya que data del 2011 y algunos aspectos no se contemplan. En este campo debería revisarse cada 2 años como máximo.

De manera específica solicitan:

- Actualización del temario en temas de seguridad informática

- Conocimientos de creación de API's o bases de datos no relacionales (mongo).
- UF518 (mf0969) y UF520 (mf0970), ADGG0408, operaciones auxiliares de servicios administrativos y generales, (comunicación, elementos...).
- SMR necesita al menos en el currículum de Cataluña, una actualización importante, priorizando temas que va a más.
- El desarrollo de app para móviles tiene muy poco tiempo en DAM.
- Nuevas metodologías incluidas en la transformación digital, como compartir en la nube, seguridad digital, herramientas y dispositivos... etc.
- Curso de Especialización en Desarrollo de Videojuegos y Realidad Virtual
- Entornos de desarrollo
- Además de:
- Un alumnado más compatible con la titulación.
- Actualización hardware
- Escasez de profesores y la sobrecarga lectiva, que impide dedicar tiempo suficiente a actualizar adecuadamente los currículos.
- Más hincapié en desarrollar las destrezas y habilidades que se les reclama a los alumnos en su desarrollo laboral (en el ámbito del manejo de la información)

Bloque tecnológico

Un 96,2% considera absolutamente necesaria la actualización tecnológica (manejo de herramientas TIC para la formación) del profesorado.

El 98% reconoce utilizar herramientas TIC en su actividad docente.

De manera específica solicitan:

- Plataformas educativas: moodle, google classroom, wordpress, aules
- Aula virtual: Zoom, skype, google meets, Teams, blackboard, chatbot, adobe connect
- Confección de cursos en plataformas online y crear el material audiovisual.
- Compartir contenido actualizado y descargables: Drive, wetransfer, herramientas de autor, pdf, inDesign, slack, discord, github, kahoot, quizizz, herramientas de autor, exelearning, dropbox
- Creación contenidos: blogger, microsoft forms
- Digitalización y diseño gráfico: Unity, Photoshop, Blender, 3Ds Max
- Sistemas operativos: Linux y Windows
- Virtualizar sistemas: virtual Box
- Herramientas ofimáticas: office 365
- Desarrollo de Chat bots y generación de videojuegos sencillos
- Nivel avanzado de Solidworks. Inventor

- Implantación de apps web
- Otros: digitalizadora para escribir en pizarra, conexiones remotas.

Bloque didáctico

En la pregunta sobre la frecuencia de la formación didáctica a la que asisten 45 participantes de los cuales 5 han dicho que No y del resto: 2 indican que hace años, 23 nos indican una única formación y 15 tienen varias formaciones anuales.

Las posibles acciones que han indicado están muy repartidas, destacando la formación sobre los medios didácticos, formación sobre conflictos en aula y diseño de las pruebas de evaluación.

Las acciones que consideran como mejoras para su actividad docente son:

De manera específica solicitan:

- Gestión de equipos, Dinámicas grupales
- Medios y herramientas didácticas con medios informáticos.
- El curso de formador para formación ocupacional
- ABP (aprendizaje basado en proyectos)
- Impartición, Medios y herramientas didácticas.
- Diseño de pruebas de evaluación
- Herramientas para gamificar el aula
- Herramientas para dinámicas de grupo
- Metodología, Medios didácticos y material docente
- Elearning
- Uso de PDI
- Motivación de alumnos

Dificultades con las que se encuentra el profesorado.

Más de la mitad se refieren a la desmotivación de los alumnos y dificultades de integración

- Desconocimiento de herramientas para ayudar en la formación
- Dificultad en la adaptación de contenidos
- Exceso de burocracia

Otras sugerencias:

- Necesidad de flexibilizar la normativa para eliminar el carácter memorístico de la FP
- Los alumnos cada vez tienen peor nivel por no haber pruebas de nivel
- No es fácil mantenerse actualizado además de las trabas burocráticas
- Es interesante contar con tutores TIC para consultar dudas
- Formación psicopedagógica para docentes
- Integración de metodologías activas para la formación técnica
- Fomento del uso de software libre